

## **LA GESTIÓN EN LA FORMACIÓN CIUDADANA DE PROFESORES EN ANGOLA**

AUTOR: Mulo Dongala Songue<sup>1</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [mdsongue@hotmail.com](mailto:mdsongue@hotmail.com)

Fecha de recepción: 15-02-2016

Fecha de aceptación: 27-04-2016

### **RESUMEN**

La gestión de la formación ciudadana se sitúa en atención a escala internacional, se convierte en uno de los componentes formativos ante el nuevo milenio, su contenido es la defensa de la cultura y de los valores creados por la humanidad a lo largo de la historia. Esto constituye un desafío para la universidad, lograr transformaciones necesarias en los comportamientos sociales de los docentes; asentadas en conductas, normas y actitudes, que se correspondan con los requerimientos actuales y futuros, ante estos retos. Es precisamente una necesidad perfeccionar el desempeño de los profesores, tomando en cuenta la importancia que representa para la sociedad y el futuro de las nuevas generaciones la formación integral a la que se aspira. De ahí que adquiera significado la gestión de la formación ciudadana de los profesores en Angola. El autor reflexiona en la temática

**PALABRAS CLAVE:** gestión; formación ciudadana; gestión de la formación ciudadana.

## **THE ADMINISTRATION IN THE CIVIC FORMATION IN PROFESSORS IN ANGOLA**

### **ABSTRACT**

The administration of the civic formation is located in attention to international scale, it becomes one of the formative components before the new millennium, and its content is the defense of the culture and of the values created by the humanity along the history. This constitutes a challenge for the university, to achieve necessary transformations in the social behaviors of the educational ones; seated in behaviors, norms and attitudes that belong together with the current and future requirements, before these challenges. It is in fact a necessity to perfect the acting of the professors, taking into account the importance that represents for the society and the future of the new generations the integral formation to which is

---

<sup>1</sup> Licenciado en Filosofía. Imparte la asignatura Filosofía. Ha incursionado en temas de investigación asociado a gestión de la formación ciudadana y procesos formativos en el contexto angolano. Docente de la Universidad Técnica de Angola. Luanda, Angola.

aspired. With the result that acquires meaning the administration of the civic formation of the professors in Angola. The author meditates in the thematic one

**KEYWORDS:** administration; civic formation; administration of the civic formation.

## INTRODUCCIÓN

La época actual impone a la educación el reto de formar profesionales cada vez más preparados con conocimientos de normas elementales de conducta social para poder acometer un proceso verdaderamente formativo que permita enfrentar los desafíos de la sociedad moderna.

El comportamiento humano se sitúa en el centro de atención a escala internacional, se convierte en uno de los retos ante el nuevo milenio, su contenido es la defensa de la cultura y de los valores creados por la humanidad a lo largo de la historia. Constituye entonces para las universidades, lograr transformaciones necesarias en los comportamientos sociales de los docentes; asentadas en conductas, normas y actitudes, que se correspondan con los requerimientos actuales y futuros, ante estos retos, la comunidad universitaria, se propone responsabilidades para contribuir al desarrollo de conocimientos como bien social.

El autor emprende estudios y reflexiona entorno a la gestión de la formación ciudadana en profesores universitarios en Angola.

## DESARROLLO

En la República de Angola, el proceso formativo en los diferentes niveles necesita de un perfeccionamiento continuo, constante y en consecuencia, debe prestársele una mayor atención, de manera que tenga en cuenta las demandas sociales, científicas y tecnológicas, así como el nivel de perfeccionamiento del futuro egresado. Este hecho significa dar un cambio radical a la formación tradicional, a partir de su misión y objeto social.

El mejoramiento del proceso formativo de los docentes ha de ir más allá de su instrucción académica, se deben fomentar valores y promover una visión global compartida con una formación investigativa, colaborativa, mediante experiencias teóricas y prácticas realmente suficientes en el transcurso de sus estudios.

Se demanda entonces, por un lado, de una formación universitaria que transite por los caminos del perfeccionamiento en los modos de actuación de sus profesores en torno a comportamientos y conductas aceptables en los diversos contextos sociales, y por otro lado, transformar el accionar de los estudiantes universitarios, aspectos contenidos en la formación ciudadana como componente de una formación integral, sin embargo, existen

insuficiencias en el comportamiento social de la comunidad universitaria, que limitan la pertinencia de sus procesos.

Se significa que la formación de profesionales de la educación se dirige a formar un ciudadano contextualizado, es decir, formar un ciudadano que este a tono con el escenario de hoy, capaz de mostrar su civismo en su comportamiento socio profesional

Siendo así, la formación es un proceso social y cultural asociado al desarrollo que ha alcanzado la sociedad humana y la capacidad transformadora de los hombres en sus relaciones sociales, pero es además un proceso complejo que se institucionaliza en entidades educativas.

En un lugar más específico esta la formación ciudadana como proceso que forma parte de la socialización de los individuos cuyo propósito es la educación en valores sociales, como la responsabilidad y la participación, que cooperen en el desarrollo de comportamientos solidarios, basados en una identificación plena con la comunidad y el respeto a la convivencia.

Del mismo modo, la gestión de la formación ciudadana del profesor se erige como un proceso de influencia consciente de carácter básicamente metodológico que realiza un profesor frente a sus educandos, con efectividad, integrando y optimizando los recursos disponibles con el fin de alcanzar su formación integral.

#### *¿Cómo se ha manifestado en el contexto angolano?*

Se toma en consideración 1962, fecha de la creación de la universidad del período colonial hasta la actualidad. Es en la década de los años 60 cuando se introducen algunos cambios significativos en el contexto educativo, pues con el inicio de la lucha armada, los colonialistas fueran forzados a extender las redes de escuelas primarias y crear escuelas secundarias en las ciudades e incluso hasta el punto máximo de crear una universidad en el país.

Esta expansión de la enseñanza también correspondía a los intereses económicos del colonialismo, en el sentido de crear una mano de obra calificada para el mercado de trabajo teniendo como objetivo crear cuadros superiores a nivel de la burguesía colonial, en la medida que la educación tenga una función especial: expandir la ideología colonial por fondo para reproducir la clase dirigente en el seno de la referida burguesía.

En el plano político, el gobierno portugués decidió revocar el estatuto de los indígenas (decreto ley 39.666 de 20 de Mayo de 1954), aboliendo de esta manera, legalmente, la distinción que se hacía entre "civilizados" y "no civilizados" o "indígenas". (HENDERSON, 1990:338). Recuérdese que el referido estatuto es revocado por el decreto ley número 43893, del 6 de Septiembre 1961. A partir de este decreto todos los angolanos pasaron a ser considerado por ley, ciudadanos portugueses. Pero esto no implicaba una

igualdad racional o/u cultural, una vez que detrás de esta aptitud continuaba subsistiendo el no reconocimiento de la diversidad cultural del pueblo angolano.

El sistema colonial de enseñanza pretendía así la integración de las subjetividades en la universidad con el objetivo de proporcionar la ciudadanía a través de la enseñanza. Pero al contrario de lo que defiende STOER e CORTESAO, la ciudadanía proporcionada a los angolanos sería la portuguesa y no la angolana, con todos los residuos de discriminación y exclusión, teniendo en cuenta que, para el colonialista, la heterogeneidad cultural por ello es reconocida debía consustanciarse en la anulación de los valores de la cultura angolana y de su identidad.

El surgimiento de una unidad en Angola ocurre dentro de una complicada coyuntura de presiones interna y externa. A nivel interno, la burguesía colonial deseaba que sus hijos continuaran sus estudios superiores sin tener que abandonar el territorio, por lo que exigía insistentemente a la creación de una universidad.

Por otro lado, la evolución de la lucha armada de liberación nacional con base en un manifiesto de la MPLA impusieron que se tomaran medidas que ayudara a mantener el control político administrativo de la colonia y que a su vez contribuyeran a mejorar la situación en las esferas socioeconómica y cultural, esta situación inducía a la administración colonial a tomar medidas que enmascararan la condición de atraso del sistema educativo y que eliminaran las reivindicaciones nacionalistas que denunciaban las políticas sociales discriminatorias y la presión política sobre la intelectualidad, las organizaciones de masa como clubes y sindicatos, organizaciones políticas y de intelectuales clandestinas y asociaciones culturales.

La enseñanza fue institucionalizada en Angola, en el año 1962-según el decreto ley 44.530, el 21 de agosto- que creaba los estudios generales universitarios de Angola, integrados en la universidad portuguesa.

Estos estudios generales universitarios tuvieron un enorme impacto en la sociedad, tratando de desarrollarse en estrecha sintonía con las necesidades locales, empeñándose en los servicios a la comunidad.

Como consecuencia de este desarrollo, los estudios generales universitarios de Angola adquieren el estatuto de universidad por fuerza de decreto ley nº 48.790 del 23 de diciembre de 1968, adoptando la designación de universidad de Luanda, contribuyendo los grados de licenciatura y doctorado agregado. La formación ciudadana de los profesores experimentó en varias formas de exclusión social y de discriminación racial a la que tuvo sometida en varios sectores de la actividad social.

Para 1974, el último año civil que se puede considerar normal en la historia de la universidad de Luanda, dada la ocurrencia de la revolución del 25 de

Abril en Portugal que pone fin al gobierno de dictadura por el de estado nuevo, y de los posteriores acontecimientos relacionados con la descolonización, que vieron a perturbar y alterar el quehacer de la vida social y en consecuencia el quehacer de la vida universitaria.

Por otro lado definida la política educativa colonial cuya finalidad era la asimilación por parte de los angolanos, cumplía también el papel de atenuar conflictos sociales y raciales en una altura en que se preparaba la ideología de Portugal, multicontinental y multirracial actuando como contra partida.

La transformación de la universidad de Luanda en una universidad nacional fue un proceso relativamente rápido pero difícil y escabroso, lleno de innumerables dificultades y estuvo íntimamente asociado a los acontecimientos que eliminaron lo difícil y complicado, en el proceso para el logro de la independencia de Angola.

Esa transformación se encuentra totalmente relacionada con la revolución social por la cual atravesó en su momento la sociedad angolana, después del golpe de estado del 25 de Abril de 1974 que derrumbo el régimen de dictadura en Portugal y en particular al proceso atribuido a la descolonización y la instauración de la independencia en un escenario de guerra civil entre los ejércitos, los movimiento de liberación nacional que lucharon por la independencia de Angola, MPLA, FNLA y UNITA, apoyados respectivamente por fuerzas Rusas-Cubanas, Zairenses y sudafricanos.

Por otro lado, esta transformación pretende terminar de una forma definitiva con el modelo colonial de universidad (considerando elitista) y la instauración de una nueva universidad progresista de cariz totalmente africano e particularmente angolano, capaz de contribuir a la construcción de una nueva sociedad. Considerando la naturaleza marxista de la revolución angolana y el apoyo ideológico y militar prestado por la ex Unión Soviética, al MPLA, los dirigentes del nuevo estado angolano tomaron la universidad soviética como inspiración en lo que respecta a los aspectos de comunicación con el partido, las manifestaciones, la relación entre la enseñanza y la vida, y su papel en la construcción de una sociedad socialista.

En el ámbito del primer congreso del MPLA se define que la enseñanza superior será asegurada por la Universidad de Angola y debe obedecer a los principios ideológicos, espíritus democrático, unidad, gratuidad en la enseñanza y obligación de la enseñanza de base, separada de la iglesia y de la educación y la instrucción, fundamento planteado a partir de valores científicos, técnico, tecnológico y culturales nacionales y generales, integración e coherencia en la educación y instrucción con las necesidad de la sociedad y desarrollo integral universal de la personalidad, participación cada vez más activa del pueblo en el dominio de la educación y de la instrucción.

La Universidad de Angola nacía sobre el siglo de la revolución socialista estando sujeta al control del estado y a la influencia ideológica del partido pues estaba en juego la salva guarda de la soberanía nacional, según el camino escogido en termino de modelo de desarrollo, conteniendo el cumplimiento de una tarea revolucionaria de extrema importancia, la producción de cuadro nacionales, artífice de la construcción de una nueva sociedad en Angola.

La formación del hombre nuevo exigido por una revolución angolana y por la construcción del socialismo científico en la república popular de Angola, considerando que la educación es la reproducción del ser social, considerado en su todo. El sistema educativo estaba concebido como instrumento de lucha por una sociedad sin clases, tal como lo establecía el socialismo.

La crisis de gestión se manifestaba en la capacidad de respuesta de la universidad en términos de gestión económica, la creciente búsqueda de medios financieros y materiales en consecuencia de la escasez de recurso de todo tipo. El sistema centralizado de decisiones el atraso en la tramitación de los procesos y los atrasos en la ejecución de las orientaciones.

La carrera docente universitaria mal remunerada, es encarada como camino sin dignidad académica, sin exigencia científica y sin valor social, lo que se traduce en imagen normal desvalorizada en los profesores universitarios angolano y de la propia universidad.

Las políticas para la enseñanza superior regido por el nuevo estatuto orgánico aprobado en 2001 por el decreto ejecutivo N. 60/01 del 5 de octubre, que toma en consideración el estatuto de la enseñanza superior.

Una gran parte de las deficiencias del actual sistema educativo, implementado desde 1978 reside en la calidad de los profesores. Como es conocido, la preparación científico – técnica, cultural, cívica y moral del profesor es un factor decisivo para el desarrollo de cualquier política educativa. Por lo tanto, la elevación del nivel de la calidad de la educación está asociada con la calidad de los programas de formación, la orientación de los profesores y el proceso de reforma del sistema de educación.

La calidad formativa de los profesores es, posiblemente, la variable que afecta de manera más considerable el desempeño del alumno en clases. Por esta razón, es primordial que el desarrollo profesional de los docentes esté a tono con los avances en los diferentes campos del saber y que responda a los requerimientos educativos de Angola.

Los problemas que se presentan en el desarrollo profesional del docente es la formación continua del personal docente en Angola, esto ha sido de gran preocupación para los dirigentes del país, en lo que a todas las áreas del conocimiento se refiere, en las últimas décadas los responsables del

Ministerio de Educación del país han dado una gran atención y se han preocupado con lo que en estas aéreas acontece en todo el país.

No obstante, a pesar de los esfuerzos del gobierno, así como la dedicación de especialistas para resolver estos problemas, no se ha logrado que este proceso se desarrolle con la eficiencia a la que aspira la actual sociedad. Por ello, se requiere profundizar en el estudio de aquellas dificultades más notorias, a partir de los resultados obtenidos hasta el momento, en los diferentes estudios e investigaciones realizadas por las máximas instancias de este ministerio.

Una de las vías, que pudiera aportar soluciones a lo antes mencionado, la constituye la fundamentación de programas, estrategias y otras formas para el perfeccionamiento de la formación continua de los docentes, que tomen en cuenta las insuficiencias manifestadas en la práctica educativa. Asimismo, se entiende como formación continua toda actividad de aprendizaje realizado a lo largo de la vida con el objetivo de mejorar los conocimientos, las habilidades y las aptitudes con una perspectiva personal, cívica, social o relacionada con el trabajo y la práctica.

En los últimos años fueron realizados varios cambios en la enseñanza superior, lo que se traduce en la creación de un escenario totalmente diferente, teniendo como punto de partida, la identificación de los principales problemas que afronta el sistema de enseñanza superior y una vez determinado el banco de problemas, se pasó al análisis de la situación existente, lo que se tradujo en la aplicación de una serie de medidas con el objetivo de eliminar estas dificultades, entre las medidas tomadas podemos mencionar algunas, entre las que se destacan la descentralización y el redimensionamiento de la Universidad Técnica Agostinho Neto, la constitución de siete universidades públicas, dispersas por siete regiones académicas (Decreto nº 5/09, de 7 de Abril, que crea las regiones académicas que delimitan el espacio territorial de actuación y expansión de las instituciones de enseñanza superior) y (Decreto Nº 7/09, de 12 de Mayo, que aprueba la reorganización de la red, crea nuevas instituciones de enseñanza superior e redimensiona la Universidad Técnica Agostinho Neto): a) Región académica I, comprende las provincias de Luanda e Bengo, está compuesta por la UAN – Universidad Técnica Agostinho Neto.

El número total de profesores y auxiliares e de setecientos y setenta y seis (776), de los cuales 736 (95%) son profesores y 40 (5%) auxiliares. De ese total de profesores y auxiliares, 79% son de sexo masculino e 21% de sexo femenino. La Facultad de Ciencias Sociales con 18% es la que posee mayor número de profesores.

La distribución porcentual de profesores por categoría é a siguiente: 40% son asistentes, 21% profesores auxiliares, 21% asistentes *estagiários*, 11% profesores titulares e 7% profesores asociados. En relación al grado

académico de los profesores, 78% son licenciados, 8% con grado de máster y 14% doctores.

La baja formación de los profesores (solo cerca del 25% de los profesores tienen estudios de post graduación) es uno de los más notorios hándicaps de la U.A.N., condicionando negativamente la calidad de la enseñanza e conspirando contra el aprendizaje, disminuyendo significativamente la capacidad de investigación científica.

## CONCLUSIONES

Las indagaciones teóricas realizadas nos posibilitaron conocer que la mayoría de los profesores no poseen el perfil adecuado y adolecen de formación pedagógica. Este también es un factor que impide la participación efectiva de los estudiantes en la práctica educativa, además de la falta de organización interna del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por estas y otras razones, es que nos propusimos elaborar una estrategia pedagógica para el perfeccionamiento de la formación ciudadana de los profesores de la Universidad Técnica Agostinho Neto.

La formación ciudadana continua de los profesores es una necesidad que tiene el país y la sociedad de preparar profesionales competentes que se han capaz de resolver los problemas que demanda la misma ya que constituye un compromiso con las nuevas generaciones

## REFERENCIAS

- Calderius, M. (2007) Apuntes sobre la educación ciudadana en la Educación Superior desde una perspectiva histórica. Santiago de Cuba Universitarias
- Chacón, N. (2009) Educación moral para la convivencia <http://grupos.emagister.com/documento/formaciondevalores>
- Digicentro Famal, (s.f.). Gestión Pedagógica. Recuperado el 22 de septiembre de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos55/gestion/gestion3.shtml>.
- Ezpeleta, J. (1996). La gestión pedagógica de la escuela frente a las nuevas tendencias de la política educativa en América Latina. *Coloquio:La dirección de la escuela. Memorias, 1996*. Recuperado el 21 de septiembre de 2015, de <http://www.lie.upn.mx>.
- Ezpeleta, J. y Fúrlan, A. (2012). La Gestión Pedagógica de la Escuela. Recuperado el 21 de septiembre de 2015, de <http://es.slideshare.net/thaniaacosta/la-gestin-pedaggica-12792525>.
- Fernández, A.A. y Fernández, A. (2010). La formación ciudadana de los docentes en formación inicial: una prioridad de la universalización de la educación superior pedagógica. En *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 2(17).
- Ferro, B. y López, E. (2013). El Proceso de Formación Ciudadana para la carrera de medicina, una mirada de renovación *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. Recuperado en diciembre de 2014 de <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/1256>.
- Guerrero, G. (2014). Administración y gestión educativa. Recuperado el 23 de septiembre de 2015, de: <http://es.slideshare.net/Gonzalo12345/administracin-y-gestin-educativa-30020248>.
- Sáez, A. (2001) Historia de la Educación Cívica en Cuba 1899-1998.
- Villavicencio, S. (2003) Los contornos de la ciudadanía Extranjeros y nacionales en la argentina del centenario. Buenos Aires. Editorial Eudeba. Argentina.